

Приложение к ФОП СОО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Гимназия №76»**

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Гимназия №76»

Е.В.Плотникова

Приказ № 345 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Сложные вопросы обществознания»

для обучающихся 11Б класса

I. Планируемые результаты изучения учебного курса «Сложные вопросы обществознания»

1. Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2. Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.3. Познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Предметные результаты освоения учебного курса «Сложные вопросы обществознания»

11 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Сложные вопросы обществознания	- Знать сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества; - Понимать исторические этапы	- Уметь работать с научной литературой по проблемам истории и философии науки; - Осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции от теории

	и закономерности развития науки; - Понимать методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии; - Знать историю развития частных наук.	фундаментальных и частных наук; - Обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии. - Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики - Овладеть навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
--	--	--

**II. Содержание учебного курса «Сложные вопросы обществознания»
11 класс**

Название раздела	Содержание раздела
Сложные вопросы обществознания	Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и в развитии личности. Функции науки в жизни общества. Наука и философия. Значение образования в современном обществе. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Специфика научного исследования. Общенаучные приемы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, аналогия. Уровни научного знания: эмпирический и теоретический, их взаимосвязь и взаимодействие. Структура эмпирического знания. Научный факт. Проблема теоретической нагруженности факта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, эмпатия, интроспекция и др. Структуры теоретического знания. Методы теоретического исследования: идеализация, мысленный эксперимент, моделирование и др. Понятие рациональности и ее формы: философская, научная, религиозная и проч. Многообразие картин мира. Научная картина мира и ее функции. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость способов порождения нового знания. Проблема движущих сил науки: экстернализм и интернализм. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая функция философского знания. Глобальные революции и типы научной и философской рациональности. Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Основные характеристики постнеклассической науки. Современные процессы интеграции и дифференциации наук. Этические проблемы современной

	науки.Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.Наука как социальный институт.Компьютеризация науки и ее социальные последствия.Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.Основные принципы классической рациональности и их воплощение в философии образования. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античный космоцентризм и представления о человеке в античной философии. Средневековый теоцентризм: христианская теология и средневековая ученость. Средневековый теоцентризм и христианский идеал человека. Соотношения разума и веры в средневековой философии.Гуманизм культуры Возрождения: роль науки и философии в воспитании «нового человека». Смысл ренессансного гуманизма и концепция «нового человека» в ренессансной культуре. Ренессансная натурфилософия и становление экспериментальной науки. Рационализм немецкой классической философии и проблема свободы.Революция в естествознании и становление гуманитарных наук. Неокантианство: разграничение «наук о природе» и «наук о духе». Методы естественных и гуманитарных наук.Проблема истины в естественных и гуманитарных науках.Позитивизм и прагматизм – рационалистические направления неклассической философии.Философия существования: экзистенциальное измерение науки и образования.Психоанализ: сознание и бессознательное в человеке, культуре и образовании. Психоанализ как метод объяснения и понимания развития личности и культуры.Основные принципы постнеклассической философской рациональности. Структурализм как методология гуманитарных наук и постструктурализм. Феноменология: опыт познающего сознания и жизненный мир человека.Истина как условие согласованности человеческого опыта.Герменевтика как основа сближения естественных и гуманитарных наук.Информационное общество в контексте глобализации. Нелинейная концепция модернизации: традиции и инновации. Теории постиндустриального развития.Глобализация: от национального к транснациональному социально-экономическому и культурному пространству. Глобализация и локализация культурного пространства. Глобальное человечество и глобальные ценности. Место России в процессе глобализации. Глобализация и концепции устойчивого развития. Религия в глобализующемся мире.Развитие интерактивных медиа и новые возможности коммуникации.Влияние информационных технологий на развитие человеческих способностей и качеств личности.Игра как социокультурный феномен.Концепции современного естествознания. История естествознания. Современная естественно-научная картина мира. Основные концепции физико-химической картины мира. Неклассические микро-, макро- и мегамиры. Цивилизационный кризис, возникновение и становление меж-, мульти – и трансдисциплинарных направлений постнеклассической науки. Современные представления о Вселенной. Основные проблемы биологии: происхождение и эволюция жизни. Эволюционные концепции о происхождении человека. Сознание, разум, мышление Концепции социобиологии
--	--

	человека. Философия истории. Системный и асистемный взгляды на общество и проистекающие из них различия в трактовке исторического процесса. Религиозно-мифологические модели истории. Циклические модели истории. Концепции прогресса: общее и особенное у разных представителей прогрессизма. Идеалистическое направление в российской историософии. Формационный подход К. Маркса и Ф. Энгельса. Сопоставление трактовок цивилизационного подхода у Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Классический эволюционизм. Неоэволюционизм. Теория модернизации как обоснование альтернативных программ догоняющего развития. Проблема становления общества модерна: основные варианты решения. Теории нового общества: постмодерн и концепция посткапиталистического общества. Различные варианты концепции постиндустриального общества. Теории нового общества: концепции постэкономического и сетевого общества. Футурологические модели.
--	---

III. Тематическое планирование учебного курса «Сложные вопросы обществознания»

Тематическое планирование учебного курса для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

11 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
Сложные вопросы обществознания	102	0
ИТОГО	102	0

Календарно-тематическое планирование
учебного курса **Сложные вопросы обществознания**
для 11 класса
(количество часов в неделю-3, год-102)

Составитель: Волков Дмитрий Александрович,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Сложные вопросы обществознания»
для 11класса**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1.	Сложные вопросы обществознания	Наука в культуре современной цивилизации.	1	1.09		
2.		Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.	1	2.09		
3.		Ценность научной рациональности.	1	3.09		
4.		Роль науки в современном образовании и в развитии личности.	1	8.09		
5.		Функции науки в жизни общества.	1	9.09		
6.		Наука и философия.	1	10.09		
7.		Значение образования в современном обществе.	1	15.09		
8.		Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система.	1	16.09		
9.		Специфика научного исследования.	1	17.09		
10.		Общенаучные приемы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, аналогия.	1	22.09		
11.		Уровни научного знания: эмпирический и теоретический, их взаимосвязь и взаимодействие.	1	23.09		
12.		Структура эмпирического знания.	1	24.09		
13.		Научный факт.	1	29.09		
14.		Проблема теоретическойнагруженности факта.	1	30.09		
15.		Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, эмпатия, интроспекция и др.	1	1.10		
16.		Структуры теоретического знания.	1	6.10		
17.		Методы теоретического исследование: идеализация,	1	7.10		

		мысленный эксперимент, моделирование и др.				
18.		Понятие рациональности и ее формы: философская, научная, религиозная и проч.	1	8.10		
19.		Многообразие картин мира.	1	13.10		
20.		Научная картина мира и ее функции.	1	14.10		
21.		Динамика науки как процесс порождения нового знания.	1	15.10		
22.		Историческая изменчивость способов порождения нового знания.	1	20.10		
23.		Проблема движущих сил науки: экстернализм и интернализм.	1	21.10		
24.		Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.	1	22.10		
25.		Научные традиции и научные революции.	1	27.10		
26.		Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.	1	28.10		
27.		Научные революции как перестройка оснований науки.	1	29.10		
28.		Прогностическая функция философского знания.	1	10.11		
29.		Глобальные революции и типы научной и философской рациональности.	1	11.11		
30.		Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая.	1	12.11		
31.		Особенности современного этапа развития науки.	1	17.11		
32.		Перспективы научно-технического прогресса.	1	18.11		
33.		Основные характеристики постнеклассической науки.	1	19.11		
34.		Современные процессы интеграции и дифференциации наук.	1	24.11		
35.		Этические проблемы современной науки.	1	25.11		
36.		Сциентизм и антисциентизм.	1	26.11		
37.		Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	1	1.12		

38.	Наука как социальный институт.	1	2.12		
39.	Компьютеризация науки и ее социальные последствия.	1	3.12		
40.	Наука и власть.	1	8.12		
41.	Проблема государственного регулирования науки.	1	9.12		
42.	Основные принципы классической рациональности и их воплощение в философии образования.	1	10.12		
43.	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.	1	15.12		
44.	Античный космоцентризм и представления о человеке в античной философии.	1	16.12		
45.	Средневековый теоцентризм: христианская теология и средневековая ученость.	1	17.12		
46.	Средневековый теоцентризм и христианский идеал человека.	1	22.12		
47.	Соотношения разума и веры в средневековой философии.	1	23.12		
48.	Гуманизм культуры Возрождения: роль науки и философии в воспитании «нового человека».	1	24.12		
49.	Смысл ренессансного гуманизма и концепция «нового человека» в ренессансной культуре.	1	12.01		
50.	Ренессансная натурфилософия и становление экспериментальной науки.	1	13.01		
51.	Рационализм немецкой классической философии и проблема свободы.	1	14.01		
52.	Революция в естествознании и становление гуманитарных наук.	1	19.01		
53.	Неокантианство: разграничение «наук о природе» и «наук о духе».	1	20.01		
54.	Методы естественных и гуманитарных наук.	1	21.01		
55.	Проблема истины в естественных и гуманитарных	1	26.01		

		науках.				
56.		Позитивизм и прагматизм – рационалистические направления неклассической философии.	1	27.01		
57.		Философия существования: экзистенциальное измерение науки и образования.	1	28.01		
58.		Психоанализ: сознание и бессознательное в человеке, культуре и образовании.	1	2.02		
59.		Психоанализ как метод объяснения и понимания развития личности и культуры.	1	3.02		
60.		Основные принципы постнеклассической философской рациональности.	1	4.02		
61.		Структурализм как методология гуманитарных наук и постструктурализм.	1	9.02		
62.		Феноменология: опыт познающего сознания и жизненный мир человека.	1	10.02		
63.		Истина как условие согласованности человеческого опыта.	1	11.02		
64.		Герменевтика как основа сближения естественных и гуманитарных наук.	1	16.02		
65.		Информационное общество в контексте глобализации.	1	17.02		
66.		Нелинейная концепция модернизации: традиции и инновации.	1	18.02		
67.		Теории постиндустриального развития.	1	24.02		
68.		Глобализация: от национального к транснациональному социально-экономическому и культурному пространству.	1	25.02		
69.		Глобализация и локализация культурного пространства.	1	26.02		
70.		Глобальное человечество и глобальные ценности.	1	2.03		
71.		Место России в процессе глобализации.	1	3.03		
72.		Глобализация и концепции устойчивого развития.	1	4.03		

73.	Религия в глобализующемся мире.	1	9.03		
74.	Развитие интерактивных медиа и новые возможности коммуникации.	1	10.03		
75.	Влияние информационных технологий на развитие человеческих способностей и качеств личности.	1	11.03		
76.	Игра как социокультурный феномен.	1	16.03		
77.	Концепции современного естествознания.	1	17.03		
78.	История естествознания.	1	18.03		
79.	Современная естественно-научная картина мира.	1	23.03		
80.	Основные концепции физико-химической картины мира.	1	24.03		
81.	Неклассические микро-, макро- и мегамиры.	1	25.03		
82.	Цивилизационный кризис, возникновение и становление меж-, мульти – и трансдисциплинарных направлений постнеклассической науки.	1	6.04		
83.	Современные представления о Вселенной.	1	7.04		
84.	Основные проблемы биологии: происхождение и эволюция жизни.	1	8.04		
85.	Эволюционные концепции о происхождении человека.	1	13.04		
86.	Сознание, разум, мышление	1	14.04		
87.	Концепции социобиологии человека.	1	15.04		
88.	Философия истории.	1	20.04		
89.	Системный и асистемный взгляды на общество и проистекающие из них различия в трактовке исторического процесса.	1	21.04		
90.	Религиозно-мифологические модели истории.	1	22.04		
91.	Циклические модели истории.	1	27.04		
92.	Концепции прогресса: общее и особенное у разных представителей прогрессизма.	1	28.04		
93.	Идеалистическое направление в российской историософии.	1	29.04		

94.	Формационный подход К. Маркса и Ф. Энгельса.	1	4.05		
95.	Сопоставление трактовок цивилизационного подхода у Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби.	1	5.05		
96.	Классический эволюционизм.	1	6.05		
97.	Неоэволюционизм.	1	11.05		
98.	Теория модернизации как обоснование альтернативных программ догоняющего развития.	1	12.05		
99.	Проблема становления общества модерна: основные варианты решения.	1	13.05		
100	Теории нового общества: постмодерн и концепция посткапиталистического общества.	1	18.05		
101	Различные варианты концепции постиндустриального общества.	1	19.05		
102	Теории нового общества: концепции постэкономического и сетевого общества. Футурологические модели.	1	20.05		